



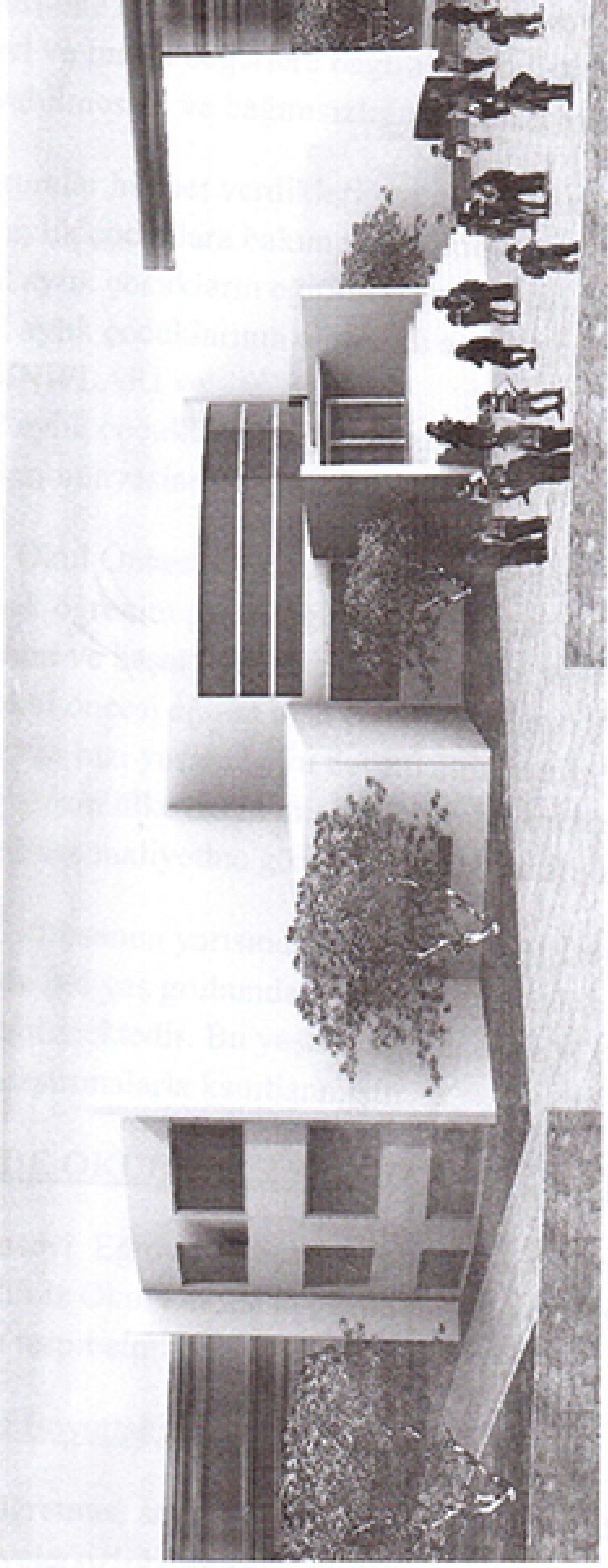
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULU PROJESİ



8 Mayıs 2009

KENT KONSEYİ
EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU BŞK.
KEMAL KÜÇÜKCAN

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULU

Amacı :Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını yükseltmek amacıyla mevcut tip projelerin verimsizliği nedeniyle amaca uygun yeni ve özgün proje olarak ta tasarlanmış Eğitim çalışma grubu tarafından projelendirilerek ,maket çalışması da yapılmıştır.

Kent Konseyi
Eğitim Çalışma Grubu

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE ÖNEMİ

Erken çocukluk adı verilen 0-6 yaş arası dönem çocuğun en hızlı geliştiği dönemdir. Beyin gelişiminin %80'i okul öncesi dönemde tamamlanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim, çocuğun bireysel özelliklerine uygun olarak; tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren, duygularının gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde ona yardımcı olan ve yaratıcılığını pekiştiren, onların; milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını geliştiren, kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesine ve bağımsızlığını kazanmasına olanak sağlayan sistemli bir eğitim sürecidir

Bu kurumlar hizmet verdikleri yaş gruplarına uygun olarak;

*0-36 aylık çocuklara bakım ve eğitim vermek üzere KREŞLER,

*36-72 aylık çocukların eğitimini amaçlayan ANAOKULLARI,

*60-72 aylık çocuklarının eğitimini amaçlayan örgün eğitim kurumları bünyesinde açılan ANASINIFLARI ve

*36-72 aylık çocuklarının eğitimi amacıyla açılan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı diğer öğretim kurumları bünyesindeki okul öncesi eğitim sınıfı, UYGULAMA SINIFLARIdır.

Okul Öncesi Eğitimin çocukların yaşama eşit şartlarda başlamasını sağlamak, daha fazla lise ve yüksek öğrenim şansı sağlamak, daha geç yaşta çalışma hayatına girmek, öğrenim yaşamına daha fazla uyum ve başarı sağlamak, dolayısıyla **yaşam başarısını artırmak** gibi sonuçları vardır. Örneğin, iyi bir okul öncesi eğitim alan çocuklar okuma yazmayı yaşitlarından %50 daha hızlı öğrenmektedir ve bu öğrenme hızı yaşam boyu devam etmektedir. Ayrıca okul öncesi eğitim dönemi için yapılan her 1 Liralık yatırım ülke ekonomisine 7 Liralık kazanç olarak dönmektedir. Bu açıdan da bakıldığında okul öncesi eğitim maliyetine göre daha fazla kazanım sağlamaktadır.

Nüfusunun yarısından fazlası 25 yaşın altında olan ve yılda 1.4 milyon bebeğin doğduğu ülkemizde 0-6 yaş grubundaki 7 milyon çocuğun ancak %16'sı okul öncesi eğitim hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Bu yaştaki eğitim eksikliğinin sonradan giderilmesinin neredeyse imkansız olduğu araştırmalarla kanıtlanmıştır.

İLİMİZDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN GENEL DURUMU

Kent Konseyi Eğitim Çalışma grubu, Okul Öncesi Eğitim Alt Çalışma Grubu yaptığı çalışmalar sonucu İlimiz Okul Öncesi eğitiminin hem niteliksel hem de niceliksel boyutta pek çok problemi olduğunu tespit etmiştir.

Niceliksel Boyuttaki Problemler:

Kadrolu öğretmen sayısının azlığı, lisans mezunu öğretmenin sayıca az oluşu, kadro verilmemesi, sınıf sayısının yetersizliği, mevcut ihtiyacı karşılayamaması, araç gereç ve materyallerin yetersizliği ve eğitimde kullanılacak teknolojik materyallerin bulunmaması ve okul yöneticilerinin materyal seçiminde bilinçsiz davranması olarak özetlenebilir. Ayrıca sınıf mevcudunun fazla olması öğrencilerin ve öğretmenlerin verimliliğini etkilemektedir.

Niteliksel Boyuttaki Problemler:

İlimizde görev yapan öğretmenlerde lisans mezunu öğretmenlerin az olup açığın usta öğreticilerle kapatılmaya çalışılması en büyük problemdir. Ayrıca bu öğretmenler göreve başladıktan sonrada mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi ve hizmet içi eğitimlerinin düzenli, programlı bir şekilde

sağlanması gerekmektedir. Yeni atanmış öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerle tıkrır alış verişinde bulunabileceği bir platformun bulunmayışı da problemlerin çözümlünü güçleştirmektedir. Öğretmenlerin mesleklerini yüksek doyum sağlayarak yapabilme oranları ne yazık ki düşüktür.

Okul öncesi eğitimin en büyük sıkıntılarında biri erken çocukluk eğitiminin çok önemli olduğu küçük yaşların ihmal edilmesidir. Özellikle beyin gelişiminin çok hızlı olduğu dönem olan hayatın ilk üç yılında aileler hiçbir destek alamamaktadır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasında kullanılan alternatif ev temelli eğitim programları yetersizdir.

Ayrıca 36 aydan küçük çocuklara hizmet veren kreşlerin denetim ve eğitim programları SHÇEK tarafından yapılmaktadır bundan dolayı bu kurumlar bir eğitim merkezi değil de bakım evi görevi sürdürmektedirler, eğitimsel açıdan büyük açıklar oluşmaktadır. Ve bu merkezler eğitimle ilgili olmayan kişilerce idare edilebilmektedir.

Özellikle ilköğretim bünyesinde bulunan anasınıflarında müdürlerin alan bilgisinin azlığı, konuya yeterince önem vermemeleri problem yaratmaktadır.

Velilerin çocuk eğitimi ve Okul öncesi eğitimi konusunda bilgi sahibi olmamaları eğitime bakışlarını ve okul aile işbirliğini olumsuz etkilemektedir. Bazı aileler çocuğunu okula gönderme konusunda bilinçsiz davranmaktadır. Göç eden ailelerin çocukları çevreye adaptasyonda güçlükler yaşamaktadır ve okula uyum ve devam güçlükleri oluşmaktadır.

Binaların fiziki projelerin çok uygun olmayışı ve tip projelerin kullanışlı olmayışı okulların verimliliğini etkilemektedir.

Ancak en büyük sorun İl Milli Eğitimin durum, araştırma ve istatistik bilgileri net ve doğru tespit edememesi ve bu konuda çalışma yapacak çeşitli organizasyonlara tam bilgi verilememesi ve işbirliği yapamamasıdır. Bu araştırmayı yaparken ilimiz okul öncesi eğitiminin mevcut durumunu tespit etmeye çalışırken İl Milli Eğitimden ulaşılan okullar listesinin sadece bağımsız anaokullarını kapsadığı, ilköğretime bağlı anasınıflarında eğitim gören çocuk, öğretmen ve sınıf sayılarını kapsamadığı görülmüştür. Ancak ilimizde okul öncesi eğitim ağırlıklı olarak anasınıflarında yürütülmektedir.

Çözüm Önerilerine Ek

Okul öncesi öğretmenine yönelik yapılan hizmet içi eğitimler düzenli yapılmalı. Sadece lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlerle çalışmak yeterli olmamaktadır, bu alanda çalışacak öğretmenlerin mesleğe uygunluk ve kişilik özellikleri anlamında ayrı mülakatlardan geçirilmesi gerekmektedir. Hatta bu ön elemanın daha üniversiteye girişte uygulanması gerekmektedir.

Öğretmen atamalarında alanda yetişmiş üniversite mezunu kişilere öncelik verilmeli. Ayrıca öğretmenlerin bir arada bulunup, fikir alışverişinde bulunabileceği ortak alanlar oluşturulmalı, web ortamında bu tür paylaşımların yapılabilmesi için uygun fırsatlar yaratılmalıdır.

Daha çok çocuğa ulaşabilmek ve çocukların evde geçirdikleri zamanında etkililiğini sağlamak amacıyla ev temelli okul öncesi eğitim programlarının alternatif bir eğitim programı olarak yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Bu programlar aynı zamanda aile bilinçlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bununla birlikte dünyada uygulanan farklı eğitim modellerinin de incelenmesi Okul

Öncesi Eğitimde kaliteyi artırmak ve öğretmenlerin bilgilerini güncel tutup kendilerini yenilemeleri açısından oldukça önemlidir.

Öğretmenler tarafından aile bilgilendirme ve alan tarama çalışmaları yapılabilir, bu konuda özellikle seminer dönemlerinden yararlanılabilir. Bireylerin çocuk sahibi olduktan sonra değil daha evlenmeden önce çocuk sağlığı, ruhsal gelişim gibi konularda eğitimlerden geçirilmesi sağlanmalıdır. Ailelere 0-6 yaş çocuklarının gelişim özellikleri ve eğitimi, çocuk sağlığı ve beslenmesi ve aile planlaması konularında broşürler, tv yoluyla bilgilendirmeler yapılmalı. Göç eden ailelere ve çocuklarına daha kolay uyum sağlayabilmeleri için bir eğitim ve uyum programı uygulanmalıdır. Ayrıca özellikler ilimizin ataerki aile yapısı ve babaların ekonomik alanda üstlendikleri gittikçe artan sorumlulukları dolayısıyla çocuk eğitiminde pek görev alamadıklarından, Onları Çocuk eğitiminde babanın rolü hakkında daha çok bilinçlendirilmeli ve eğitimin içine katılmaları sağlanmalıdır.

Okul müdürlerinin okul öncesi eğitim ve gereklilikleri, yöneticilik, liderlik gibi konularda düzenli eğitimlerden geçmelerinin sağlanması ve bağımsız anaokullarının sayıca artırılması, alandan idarecilerin görev alması gerekmektedir.

Okul binalarının fiziki yetersizlik ve kullanışsızlık problemini çözmek için farklı proje tasarımları arasından seçimler yapılmalıdır. Kent Konseyi eğitim çalışma grubunun önerdiği modern okul öncesi eğitim okulu projesi gibi farklı ve daha az maliyetli projelerin oluşturulması için tasarım yarışmaları yapılmalıdır. Ayrıca, MEM' nün stratejik planı çerçevesinde ilçelere bağımsız anaokullarının yapılması gerekmektedir. Bunun yanı sıra , mahalli idarelerin, kamu kurum ve kuruluşların bünyesine okul öncesi eğitim kurumları açılması için ilgili merciler teşvik edilmelidir.

Araç gereç donanım konularında kamuoyu duyarlılığı yaratılarak farklı kaynakların oluşturulması ve bu materyallerin alımında kaliteli, sağlam, eğitici ve ekonomiklik kriterlerine uygun doğru alımlar yapılması önemlidir. Ayrıca okullara tepegöz, projeksiyon, bilgisayar, fotokopi, akıllı tahta gibi teknolojik materyaller edinilmeli ve bunların kullanımını için öğretmenler eğitilmelidir.

Erken çocukluk dönemindeki 36 aydan küçük çocuklara eğitim veren kreşlerin denetiminin bir an önce SHÇEK' tan alınarak Milli eğitime devredilmesi sürecinin hızlandırılması gerekmektedir. Bu tür kurumların mutlaka alandan bilinçli kişilerce açılması sağlanmalıdır.